**江苏省现代化示范性（优质特色）职业学校**

**评估申报公示**

江苏省南通卫生高等职业技术学校于2018年11月30日申报江苏省现代化示范性职业学校评估。现将学校《自评申报表》全部内容在校园网公布。如发现不实信息请在公示期内（11月30日—— 12 月30日）与省教育评估院（联系电话025－83335260，[电子信箱子信箱jsptgzxjpg@163.com。）和市教育局职教处（电话0513-85098843](mailto:电子信箱子信箱jsptgzxjpg@163.com。）和市教育局职教处（电话0513-85098843) 电子信箱子信箱ntjyjgzjc@163.com。）联系。

特此公示。

2018年 10月

**编号：\_\_\_\_\_\_\_\_**

**江苏省现代化示范性职业学校**

**江苏省优质特色职业学校**

**评估自评申报表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 申报类别： | 现代化示范性职业学校 | | |
| 学校名称： | 江苏省南通卫生高等职业技术学校 | | |
| 主管部门： | 南通市卫生和计划生育委员会 | | |
| 学校法人： | 姜\*\* | 电话： | 0513－83567485 |
| 手机号码： | \*\*\*\*\*\*\*\*\* | 邮箱： | \*\*\*\*@hotmail.com |
| 学校地址： | 振兴东路288号 | 邮编： | 226016 |
| 学校网址： | http://www.nttcwx.com | | |
| 申报日期： | 2018.11.30 | | |

**江苏省教育评估院 制**

**填写说明**

1.本表各栏目要求认真填写、内容真实，文字表达明确、简洁。某些栏目填写不下时，可增加行数或另加附页，但不可改变表格结构。

2.本表统一为A4大小，双面打印并装订成册。

3.设区市教育行政部门和学校主管部门应联合对学校申报自评内容进行实地核实，并在一定范围内公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。

4.有关数据应与江苏省中等职业学校评估工作系统的数据一致。

5.学校须在封面“学校名称”正中加盖公章。

6.封面“编号”由省教育评估院统一编写。

**一、学校申报自评报告**

|  |  |
| --- | --- |
| **一、学校基本情况**  江苏省南通卫生高等职业技术学校（以下简称“学校”）创办于1951年，是公立全日制卫生类学校。前身为苏北第二医士学校、苏北第二护士学校，南通第二卫校、启东卫校、江苏省海安针灸推拿学校先后并入。学校占地面积约24.47万平方米，建筑面积约17万平方米。2011年成为江苏联合职业技术学院南通卫生分院，被评为江苏省高水平示范性职业学校，2016年被评为江苏省高水平现代化职业学校。  学校现为江苏联合职业技术学院护理专业协作委员会理事长单位、学生工作指导委员会第二分会前会长单位，全国中医药职业技术教育学会理事单位，先后被授予全国职工教育培训示范点、全国119消防奖先进集体、江苏省五一劳动奖状、江苏省德育先进学校、联院教科研先进集体等荣誉。  **二、创建特色和成果**  **1.基础能力持续向好**  学校全面贯彻党和国家的教育方针，大力实施“人才强校、质量兴校、管理立校”发展战略，形成特色鲜明的校训、校风、教风、学风，不断提升区域影响力、服务力和竞争力。以制定学校《章程》《“十三五”发展规划》为契机，主动融入长三角地区教育改革与合作发展大局，加快自身建设和内涵发展，努力打造“全省一流、全国有影响的人才优、质量高、品质好、管理强的人文型、智慧型、生态型现代化高等职业学校”。  南通市政府大力支持学校发展，将学校升格高职学院纳入“十三五”教育事业发展规划。实施“优质教育资源优先发展”战略，市政府投入6亿元用于学校新校区建设，使办学基础条件得到极大改善。学校围绕教学信息化、管理信息化两方面，投入3870万元，以校园网络优化为基础，以教育资源平台建设为重点，以推动教育信息化系统应用为核心，建成江苏省职业学校智慧校园。作为市属职业院校，学校每年生均财政拨款高于省定标准、高于本地普通高中标准且逐年提高。南通财政重视学校发展，配套经费足额到位，近年拨付2700万元资金支持现代化示范性职业学校建设。  学校积极探索多元融合的校院合作办学机制。现有稳定的校外实训基地126家，牵头组建南通卫生职业教育集团，进一步深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，全面提升教育质量和人力资源质量。学校推进对外交流合作。近三年教师赴国（境）外进修考察30余人（次）；与台湾辅英科技大学签订合作协议，已有48名师生前往该校短期研修；首期18名学员参加的涉外护理（德语）班正式开班；与美国、英国、澳大利亚、韩国、日本等国有关高等院校、养老机构达成合作意向。  **2.人才培养成效显著**  坚持立德树人，积极探索新形势下学生教育的新途径，努力构建“三全”育人体系。充分发挥课堂教学主渠道作用，大力弘扬社会主义核心价值观教育；扎实开展学生社团、传统文化进校园、阳光一小时、护士节等节日庆祝活动，增强文化素养和综合素质；促进学生德智体美劳全面发展；努力拓展创新创业教育举措，开辟创业工作室，设立创业扶植基金，鼓励学生转变理念，积极开展创新创业实践；切实开展“168”爱生行动，建立贫困生信息库、心理问题学生信息库和学困生信息库，将人文关怀注入学生教育工作中；成立心理健康教育专家指导团队，建设标准化心理辅导室，积极开展心理健康教育、辅导。  学校现有高职专业9个、中职专业3个，根据社会发展需求，近年新增老年保健与管理、助产等专业4个。护理为品牌专业，药学、医学检验技术为特色专业，康复治疗技术为“现代学徒制”试点专业，护理、药学专业为现代职教体系试点项目。形成了2个省级现代化专业群（护理专业群、药学专业群）。拥有省现代化实训基地1个（护理实训中心），省高水平示范性实训基地2个（护理实训中心、药学实训中心），中央财政支持的实训基地1个（康复技术实训中心），基地布局合理、设备先进，逐步实现融教学、科研、培训、竞赛四位一体的办学格局。  积极推进教学模式改革，主动对接医药卫生行业需求，滚动修订实施性人才培养方案。康复治疗技术专业实施现代学徒制人才培养模式，成为南通市政府参与全国首批现代学徒制试点专业之一，其实践成果获教育部国家级教学成果奖二等奖、江苏省教学成果一等奖。学校完善《课程资源库开发管理办法》，鼓励教师开发项目教学、情景教学等典型案例；修订课程标准120多门；建设校级网络资源库和网络教学平台，数字化资源1T左右；省级以上立项课题23项（其中包括国家自然科学基金项目1项），主编省级以上规划教材16本，发表核心期刊论文54篇，省级以上教学成果奖6个，授权专利2个；建成省市级精品课程5门，校级精品课程8门。学校以赛促教，打造信息化环境下“做学教”一体的医学教学新课堂。近年来在全国及省级信息化教学大赛、微课大赛获奖18项（其中一等奖7项）。  **3.队伍建设优势明显**  学校领导班子团结务实，高效进取，办学理念先进，视野开阔，创新意识强烈，有较强的决策能力、管理能力和科研能力。在上级组织部门年度考核中，多人多次考核优秀，群众满意率年均90%以上。学校内设18个教学和行政管理部门，实行校系二级管理体制。制定《中层干部竞聘管理办法》《中层干部考核办法》，中层管理团队分工明确、组织健全、管理严明。  学校高度重视和加强师资队伍建设，制定有师资队伍建设五年规划、人才培养引进制度、师德诚信档案制度、学历提升管理办法、教师礼仪规范、教科研奖励资助办法等，形成一支数量充足、以专为主、专兼结合、结构合理、科研能力强、整体素质高的教师队伍。学校现有专兼职教师389人（专任教师293人），年龄、学员、职称等结构合理。建成省级名师工作室2个，校级名师工作室6个；拥有市226高层次人才培养对象5人；省高校优秀青年骨干教师培养对象4人(已结业1人)；省市级教学名师、中心组成员、专业（学科）带头人33人。  **4.管理成效不断提升**  依据现代职业教育改革发展要求，按照规范程序修订学校章程，促进依法治校、依法施教、多元治理、民主管理运行机制的不断完善。健全教育教学管理、重点领域管理、部门管理、廉政规章、监督管理等五大领域的管理制度。将管理职责和重点制度入心、入脑，编制《部门管理制度》单行本，组织教职工认真学习贯彻落实。通过紧抓“制定好”和“执行好”两条主线，强化部门职责和制度的落实，促进部门间团结协作，学校管理运行高效，全校教职工遵章守纪、文明和谐。  学校实行“三线四维”教学质量监控模式。由校长室直接领导，下设教学实施工作线、督导工作线、128值班工作线，三线联动；专职督导、主管部门督导、行业督导、家长委员会督导四维驱动的监控网络。制订《教学质量监控管理制度》，建立现代教学管理信息系统和数字化教学监控系统，形成评教、评学、教学管理一体化的人才培养质量监控的信息化平台。加强教学工作诊断与改进，形成每日巡查、晨会点评、每周通报、每月小结、年初计划、年终总结督查制度，质量年度报告针对性强；常规督查、专项检查齐头并进，网上评价、网下调研、跟踪性督查多元组合，行业主管部门、用人单位第三方评价有反馈、有整改，有成效，新生素质与毕业生跟踪性调查有分析、有建议。  学校注重文化育人的顶层设计和全员参与，从物质文化、精神文化、制度文化、行为文化四个维度分项落实校园文化建设。将办学理念、文化特质、学科专业特点等抽象因素转换为具体的符号概念，营造浓厚的校园文化氛围。学校培育并传承体臣精神和南丁格尔精神，教育引导师生用体臣精神学做人，用南丁格尔精神学做事，着力打造学校特色文化。  **5.办学效益持续放大**  坚持立德树人，通过多种途径有效提升学生综合素养。护理专业学生参加全国护士执业资格考试通过率保持99%以上，医药类学生参加职业技能鉴定合格率98%以上。学生在省级以上技能大赛中获奖牌43个（一等奖9个）；在“文明风采”大赛中获国赛奖项1项、省级奖项33项。重视对学生职业生涯规划意识培养，推行顶岗实习与预就业相结合制度、校内面试和毕业生跟踪巡访制度。毕业生就业率98.88%、对口就业率91.79%、本地就业率92.66%、毕业生满意率95%。注重中高职衔接体系建设，与苏州卫院合作护理、药学专业的中高职衔接合作项目，每年40人全部升学；与南京医科大学合作开设“专接本”衔接合作项目，升学率100%。  学校建有技术应用和服务团队8个，近三年开展技术服务、技能培训项目50余期，涉及24000余人次。积极服务新农村建设，每年开展送科技下乡、知识服务新农村等活动四次以上，派遣多名教师到滨海园区、如皋市、通州区为乡村医生免费培训；将影响辐射到中西部地区，与伊宁卫校、曲靖医学高等专科学校建立友好学校，选派两名教师前往新疆克州职业技术学校对口支援。此外，发挥资源优势，向开发区消防中队、周边居民开放操场、图书馆等资源设施，承办全国和江苏省技能大赛护理技能项目、省职业教育名师工作室交流会等赛事。  **二、存在问题**  对照建设要求和评估标准，学校在国际合作的广度和深度方面有待进一步加强，为经济社会服务的能力水平尚有较大的提升发展空间，需要进一步通过以评促建加以持续改进，作出不懈努力。  **三、创建评估申请**  对照评估标准，学校35个三级指标中34个已达标，1个（2-2-3）基本达标。现申请对江苏省现代化示范性职业学校创建情况进行评估。 | |
|  | |
| 学校（公章） | 负责人（签字） |
| 年 月 日 | |

**二、教育行政部门审核推荐意见**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **县级教育局意见** |  | | |
| 县（市、区）教育局（公章） | | 局领导（签字） |
| 年 月 日 | | |
| **设区市教育局意见** |  | | |
| 设区市教育局（公章） | 负责人（签字） | |
| 年 月 日 | | |

**三、南通卫生高职校基本情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 建设基础 | | | ☑省高水平现代化□四星级 | | | | 学校性质 | | 说明: 打勾□公办 □民办 | | |
| 信息化建设 | | | □教育部信息化建设试点学校 ☑省级智慧校园 | | | | | | | | |
| 学历教育在校生数 | 总数（人）: | 7559 | 本学年招生人数 | 总数（人）: | | 1487 | 上学年毕业人数 | 总数（人）: | | | 1630 |
| 五年制高职: | 5227 | 五年制高职: | | 1014 | 五年制高职: | | | 947 |
| 中等职业教育: | 2332 | 中等职业教育: | | 473 | 中等职业教育: | | | 683 |
| 其中:非全日制中职 |  | 其中:非全日制中职 | |  | 其中:非全日制中职 | | |  |
| 其他类型学历教育 |  | 其他类型学历教育 | |  | 其他类型学历教育 | | |  |
| 办学环境 | 生均财政拨款标准 | | 9600元 | | 地方政府投入该项目 | | | | | 2700万元 | |
| 生均预算内公用经费 | | 1800元 | | 学校自筹投入该项目 | | | | | 3200万元 | |
| 办学机制 | 合作企业 | | 126个 | | 牵头组建市级以上职教集团 | | | | | 1个 | |
| 现代学徒制试点项目 | | 1个30人 | | 国（境）外合作项目 | | | | | 2个 | |
| 专业  建设 | 省级品牌特色专业 | | 3个 | | 省现代化专业群 | | | | | 2个 | |
| 现代职教体系试点项目 | | 3个 | | 省级以上立项课题 | | | | | 23个 | |
| 建成市级以上精品课程、精品资源共享课程 | | 10门 | | 主编国家级规划教材  省级规划教材 | | | | | 5本  11本 | |
| 三年来教师发表  核心期刊论文数 | | 54篇 | | 省级以上教学成果奖 | | | | | 6个 | |
| 省高水平示范性实训基地 | | 2个 | | 现代化实训基地 | | | | | 1个 | |
| 教师队伍 | 生师比 | | 17.84:1 | | 专任教师数及比例 | | | | | 293人/ 80.27% | |
| 双师型教师数及比例 | | 152人/70.37% | | 研究生比例/高级职称比例 | | | | | 47.30%/32.76 % | |
| 文化基础课教师数及比例 | | 77人/ 26.28 % | | 市级/省级教学名师 | | | | | 23人/10人 | |
| 学生发展 | 国家技能大赛获奖 | | 5个 | | 其中一等奖 | | | | | 4 个 | |
| 省级技能大赛获奖 | | 38个 | | 其中一等奖 | | | | | 5个 | |
| 中、高级职业资格证书  获取率 | | 98% / 80 % | | 省级以上教育教学竞赛获奖 | | | | | 5个 | |
| 毕业生就业率 | | 98.88% | | 对口就业率/本地就业率 | | | | | 91.79%/92.66% | |
| 三年来省级以上  创新创业大赛获奖 | | 16个 | | 三年来省级以上  文明风采大赛获奖 | | | | | 34个 | |
| 社会服务 | 三年年均社会培训 | | 8022人次 | | 三年年均社会服务收入 | | | | | 45.67万元 | |
| 三年授权专利数 | | 2个 | | 三年成果转让数 | | | | | 1个 | |

**四、学校分项自评结果**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评价条目** | | | **自评结果** | | | |
| **达标A** | **基本达标B** | **不达标C** | **基本达标、不达标原因** |
| **一**  **基**  **础**  **能**  **力** | **1.1办学理念** | 1.1.1办学宗旨 | √ |  |  |  |
| 1.1.2 办学思路 | √ |  |  |  |
| 1.1.3发展规划 | √ |  |  |  |
| **1.2办学环境** | 1.2.1政策支持 | √ |  |  |  |
| 1.2.2 经费保障 | √ |  |  |  |
| 1.2.3建设基础 | √ |  |  |  |
| **1.3办学机制** | 1.3.1校企合作 | √ |  |  |  |
| 1.3.2 集团化办学 | √ |  |  |  |
| 1.3.3国际合作 | √ |  |  |  |
| **二**  **人**  **才**  **培**  **养** | **2.1德育工作** | 2.1.1道德素质培养 | √ |  |  |  |
| 2.1.2职业精神培育 | √ |  |  |  |
| 2.1.3心理健康教育 | √ |  |  |  |
| **2.2专业建设** | 2.2.1建设规划 | √ |  |  |  |
| 2.2.2 专业群构建 | √ |  |  |  |
| 2.2.3实训基地 |  | √ |  | 学校已建成1个护理省现代化实训基地，药学省现代化实训基地已通过市级验收，上报待评审。 |
| **2.3教学改革** | 2.3.1课程开发 | √ |  |  |  |
| 2.3.2 集团化办学 | √ |  |  |  |
| 2.3.3教学模式 | √ |  |  |  |
| **三**  **队**  **伍**  **建**  **设** | **3.1管理团队** | 3.1.1领导班子 | √ |  |  |  |
| 3.1.2中层管理团队 | √ |  |  |  |
| **3.2教学团队** | 3.2.1教师素质 | √ |  |  |  |
| 3.2.2名师骨干 | √ |  |  |  |
| **四**  **管**  **理**  **成**  **效** | **4.1制度建设** | 4.1.1学校章程 | √ |  |  |  |
| 4.1.2 制度体系 | √ |  |  |  |
| 4.1.3制度实施 | √ |  |  |  |
| **4.2质量监控** | 4.2.1监控体系 | √ |  |  |  |
| 4.2.2 监控措施 | √ |  |  |  |
| **4.3文化建设** | 4.3.1核心文化 | √ |  |  |  |
| 4.3.2 校园环境 | √ |  |  |  |
| **五**  **办**  **学**  **效**  **益** | **5.1学生发展** | 5.1.1综合素质 | √ |  |  |  |
| 5.1.2 技能水平 | √ |  |  |  |
| 5.1.3竞争能力 | √ |  |  |  |
| **5.2社会贡献** | 5.2.1社会服务 | √ |  |  |  |
| 5.2.2 社会评价 | √ |  |  |  |
| 5.2.3示范引领 | √ |  |  |  |
| **汇总统计** | | |  |  |  |  |

注：在自评结果的相应栏目内打“√”，“基本达标、不达标原因”要注明实际数据。

**现代化学校分项自评概述（序号1，负责人：张晴岚 ）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **基础能力** | **二级指标** | **1.1 办学理念** |
| **三级指标** | **1.1.1办学宗旨** | **自评等级** | **A** |
| **评估标准** | 学校全面落实素质教育，校风良好。办学模式有创新成果，人才培养质量高。 | | |
| **分 项 自 评 概 述** | | | |
| 主要实践和成效 | | | |
| 近年来，学校深入学习贯彻落实党中央国务院和省市深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的精神和要求，秉承**“厚德砺志博学”**的校训，**“求先求新求实”**的校风，**“精业善导奉献”**的教风，**“敏学慎思笃行”**的学风，以办 “全省一流、全国有影响的人才优、质量高、品质好、管理强的型现代化高等职业学校”为目标，全面落实立德树人，培育并传承体臣精神和南丁格尔精神，教育引导师生用体臣精神学做人，用南丁格尔精神学做事；全面推进素质教育，充分发挥课堂教学主渠道作用和开展系列主题教育活动，大力加强社会主义核心价值观教育、组织师生代表祭扫烈士陵园、组织学生到校内“药用植物园”劳动、利用校内34个社团开展传统文化进校园、阳光一小时、护士节、十八岁成人仪式、创新大赛、创业大赛、文明风采大赛等活动，全校师生员工努力践行社会主义核心价值观、树立文化自信，培养学生热爱专业，教育引导学生“爱国、敬业、诚信、友善”积极向上，赢得了社会的赞许。  学校以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以提升质量为核心，全面对接医药卫生行业，积极探索“校企合作产教融合”办学模式， 通过校企合作、境外合作、现代学徒制和组建职教集团等项目，创新了护理类专业 “三阶梯”工学结合、药学类专业校岗交替五段递进、康复治疗技术专业 “双主体三进阶习‘贯’始终”现代学徒制、 “农村医学”订单培养等办学模式。增强学生就业创业能力。学生充分就业优质就业，就业率98.4%、对口就业率96%、本地就业率94.1%、毕业生满意率95%。学校培养的高素质技能型人才深受用人单位和高等院校欢迎。 | | | |
| 主要问题和不足 | | | |
|  | | | |
| 改进措施和目标 | | | |
|  | | | |

**现代化学校分项自评概述（序号2，负责人：张晴岚）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **基础能力** | **二级指标** | **1.1 办学理念** |
| **三级指标** | **1.1.2办学思路** | **自评等级** | **A** |
| **评估标准** | 专业设置与地方经济社会发展需求相适应。产教深度融合，校企密切合作。学生成才通道丰富，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。 | | |
| **分 项 自 评 概 述** | | | |
| 主要实践和成效 | | | |
| 学校根据省市社会经济和民生发展需求，对接行业，在充分调研的基础上，近年新增中药学、老年保健与管理、助产和中医养生保健等专业，现有高职专业9个、中职专业3个。**建有品牌专业1个（护理）、特色专业2个（药学、医学检验技术），初步形成以护理、药学、康复为核心的3个现代化专业群**，满足区域社会发展需求。  学校不断深化产教融合、校企合作，在校企联合招生、一体化育人、现代学徒制等方面成绩显著。学校从学生入校明确各专业联合培养模式，护理专业与南通上海大医院开展合作培养，农医专业与南通扬州市卫计委开展订单培养；老年保健与管理专业和天润、市北养老集体开展联合育人，为农村基层医疗和社区养老等培养一大批实用人才；药学专业借鉴现代学徒制经验，将第九学期以学校教学为主调整为校企双方合作教学、一体化育人、跟岗实习模式并在13级药学专业实施；康复治疗技术专业与南通市第六、第二人民现代学徒制试点工作。学校发起联合上海中山医院、台湾辅英科技大学、通大附院、南通市一院等40家单位组成南通卫生职业教育集团，首批集团成员有45家单位，其中学校3家、校企、校院20家，顾问、特邀单位13家，成员间实现资源共享和优势互补，形成教学链、人才链、产业链、创新链深度融合，组成区域性专业型卫生职业人才培养和社会服务联合体。2018年我校与南通市第二人民医院、南通市第六人民医院被评为南通市现代学徒制校企合作最佳组合。  学校注重中高职衔接体系建设，有中高职衔接项目两个，与苏州卫院合作护理、药学专业的中高职衔接合作项目，每年40人全部升学；专转本、专升本、专接本等深造路径畅通，学校先后与江苏大学、南京医科大学、苏州大学、江苏医药职业学院联合办学，开展了医学检验、护理、药学、临床医学、康复等专业，专科、本科、研究生等三个层次的成人学历教育；国际合作不断推进，学校与台湾辅英科技大学签订合作办学协议，护理、康复两个专业与台湾辅英科技大学开展合作交流，双方互派师生交流学习，学校先后派出6名教师、42名学生到辅英大学交流学习，在文化碰撞中吸取各自有益的办学做法，不断优化人才培养。2018年学校与无锡洛匠教育科技有限公司合作，开办了涉外护理（德语）班，为学生多样化选择、全面发展与多路径成才、终身发展搭建“立交桥”。 | | | |
| 主要问题和不足 | | | |
|  | | | |
| 改进措施和目标 | | | |
|  | | | |

**现代化学校分项自评概述（序号3，负责人：张晴岚 ）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **基础能力** | **二级指标** | **1.1 办学理念** |
| **三级指标** | **1.1.3发展规划** | **自评等级** | **A** |
| **评估标准** | 学校经过深入调研并多方征求意见，科学规范地制订了中长期发展规划。发展规划科学合理、可行性强，措施有力、达成度高。 | | |
| **分 项 自 评 概 述** | | | |
| 主要实践和成效 | | | |
| 学校紧密对照与国家职业教育发展方针、政策，邀请省市领导、主管局、行业、企业多次研讨，学校上上下下十几余次汇总修改，最终制定了《学校“十三五”发展规划》，描绘了学校“十三五”发展目标，**努力打造“全省一流、全国有影响的人才优、质量高、品质好、管理强的人文型、智慧型、生态型现代化高等职业学校”。**规划目标明确、措施扎实、保障有力，通过联院评审。  根据《学校“十三五”发展规划》的发展目标和主要任务，学校分解成年度计划，落实责任，确保各项重点举措责任明确、落实到位。学校上下都重视职业教育政策的学习、贯彻、宣传，及时总结规划实施过程中取得的阶段性成果，大力宣传典型经验、做法和成效，为“十三五”规划的顺利实施营造良好环境。学校各处室、系部在组织实施本规划过程中，建立健全目标责任制度，把承担和参与的任务落实到具体岗位、具体人员。按照“健康江苏”的战略部署，增设了社会急需的农村医学、老年保健与管理等四个专业。十三五期间，学校建成省现代化专业群两个、省现代化实训基地2个（其中1个待评）、智慧校园项目通过网络评审和现场答辩评审成为第三批江苏省职业学校智慧校园；基础能力持续向好，人才培养成效显著，队伍建设优势明显，管理成效不断提升，办学效益持续放大。 | | | |
| 主要问题和不足 | | | |
|  | | | |
| 改进措施和目标 | | | |
|  | | | |

**现代化学校分项自评概述（序号4，负责人：凌佳慧 ）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **基础能力** | **二级指标** | **1.2 办学环境** |
| **三级指标** | **1.2.1政策支持** | **自评等级** | **A** |
| **评估标准** | 地方政府鼓励和支持学校发展，将学校发展列入地方职业教育发展规划。 | | |
| **分 项 自 评 概 述** | | | |
| 主要实践和成效 | | | |
| 南通市委市政府认真贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、教育部等6部门的《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》，积极支持“在学前教育、护理、健康服务、社区服务等领域健全招生办法，完善职业教育人才多样化成长渠道”、“以初中为起点的五年制高等职业教育，主要面向学前教育、护理、健康服务、社区服务等特殊专业领域，培养兼具较高文化素质和专业技术技能的专门人才”。积极响应《省政府关于加快推进职业教育现代化的若干意见》 、《省政府关于深化产教融合的实施意见》，市委市政府在《南通市“十三五”教育事业发展规划的通知》提出，**支持“南通卫生高职校提升办学内涵和办学层次”**；在《关于深入推进教育现代化建设努力办好人民满意教育的实施意见》中指出，“加大力度推动优质职业院校升格发展，**推进地方应用型本科院校、师范类本科院校、卫生类高职院校筹建工作，**进一步提升人才培养层次”。南通市政府积极建立建全职业教育经费稳定增长的保障机制，逐步加大公共财政投入，财政拨款水平逐年提高，有效促进了我市职业教育的快速发展南通市委市政府的系列举措，为学校创建江苏省现代化示范性职业学校打下了坚实的基础。 | | | |
| 主要问题和不足 | | | |
|  | | | |
| 改进措施和目标 | | | |
|  | | | |

**现代化学校分项自评概述（序号5，负责人：凌佳慧 ）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **基础能力** | **二级指标** | **1.2 办学环境** |
| **三级指标** | **1.2.2经费保障** | **自评等级** | **A** |
| **评估标准** | 学校财政拨款按时足额拨付并逐步提高。省级项目地方财政给予专项支持。 | | |
| **分 项 自 评 概 述** | | | |
| 主要实践和成效 | | | |
| 南通市委、市政府积极建立健全职业教育经费稳定增长的保障机制，逐步加大公共财政投入，财政拨款水平逐年提高，并确保拨款全部足额按时到位并高于本地普通高中标准，有效促进了我市职业教育的快速发展。2016年财政预算拨款9128.22万元，中职生均财政拨款6500元/生、高职生均财政拨款9200元/生，生均公用经费1400元/生；2017年财政预算拨款10252.07万元，中职生均财政拨款8100元/生、高职生均财政拨款9300元/生，生均公用经费1500元/生；**2018年财政预算拨款12736.17万元，中职生均财政拨款8400元/生、高职生均财政拨款9600元/生，生均公用经费1800元/生。**  南通市政府重视学校高水平现代化职业学校建设工作，2016-2018每年对学校投入教育附加费300万元用于教育事业发展，2018年下达实训基地建设775万元，下达基建专项533万元。市财政认真落实国家和省有关支持职教发展政策，十三五期间针对省级以上项目财政给予专项支持和配套，足额保障现代化专业群建设、现代化实训基地建设、技能大赛等所需经费。 | | | |
| 主要问题和不足 | | | |
|  | | | |
| 改进措施和目标 | | | |
|  | | | |

**现代化学校分项自评概述（序号6，负责人：凌佳慧 ）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **基础能力** | **二级指标** | **1.2办学环境** |
| **三级指标** | **1.2.3建设基础** | **自评等级** | **A** |
| **评估标准** | 学校建设基础好，智慧校园建设有成效。 | | |
| **分 项 自 评 概 述** | | | |
| 主要实践和成效 | | | |
| 学校现有两个校区，总建筑面积17万平方米（包括行政图文信息中心、教学楼、实训楼、宿舍楼和食堂等土建及配套工程等），按照高水平现代化学校标准建成，校区功能和设施配置基本完善，办学条件得以优化，生均校舍面积、教学设备值等各项硬件指标已达到高等职业学院办学标准。一所融书香、绿色、环保、数字化为一体的现代化新型校园，为南通卫生教育事业进一步跨越发展提供了可靠的办学基础。学校于**2016年成为江苏省高水平现代化职业学校**，校区二期工程中的第4幢宿舍楼已进入土建阶段。  智慧校园方面学校以新校区迁建为契机，按照“打基础、建平台、抓应用、促发展”的建设方针，近年来，学校不断加强教学信息化、管理信息化建设，信息化项目共投入3870万元。在基础网络建设的基础上完成了学校综合管理系统、OA系统、云录播教室、校园网络安全与测试、广播扩音、校园电视台、护理示教系统等项目的工作；实施了E学习实验室、多媒体语音教室、教学资源库等项目，完善数据中心虚拟化扩展及云平台建设。借助网络平台，开设“网络通识”课程，探索新的学生选课模式。创新的思路、不断的耕耘，加上大量资金和人力投入，使学校智慧校园建设达到了评价标准，成为了**第三批江苏省职业学校智慧校园**。 | | | |
| 主要问题和不足 | | | |
|  | | | |
| 改进措施和目标 | | | |
|  | | | |

**现代化学校分项自评概述（序号7，负责人：徐美娟）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **M1 基础能力** | **二级指标** | **1.3 办学机制** |
| **三级指标** | **1.3.1校企合作** | **自评等级** | **A** |
| **评估标准** | 创新校企合作办学机制，成立校企合作委员会并发挥积极作用。学校校企合作关系稳定，成效显著，每个主干专业与5个以上具有影响力的企业建立了稳定的合作关系。 | | |
| **分 项 自 评 概 述** | | | |
| 主要实践和成效 | | | |
| 学校在健康中国的战略指引下，根据现代医疗卫生服务体系建设要求，制定了《南通卫生高职校校企合作发展规划》，明确了校企（院）合作目标及年度发展规划，保障校企合作规范顺畅运行；同时，根据《省政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》，学校不断调整充实由行业专家、企业技术骨干、专业教师组成的专业建设指导委员会、校企合作委员会，每年按计划开展活动，进一步明确专业培养的目标定位。2017年重新修订各专业人才培养方案，促进企业需求融入人才培养环节，使实施性人才培养方案真正体现“校企合作”、“产教融合”要素；将行业专家请进来，学校老师进企业开展教研活动，引导企业深度参与学校教育教学改革、专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训等，充分发挥校企合作委员会在专业建设、课程改革、顶岗实习等方面的指导作用，形成行业企业参与人才培养全过程，多方参与、共同建设、多元评价、充满活力的校企合作办学机制。  学校共有实习基地126家。在此基础上，护理药学检验等各专业分别与5个以上具有影响力的企业建立了稳定的“校企一体化育人”的合作关系，我校与南通市第二人民医院、南通市第六人民医院被评为“南通市现代学徒制试点校企合作最佳组合”。学校康复治疗技术专业实施的现代学徒制人才培养模式，成为南通市政府参与的全国首批现代学徒制试点专业之一，其实践成果获江苏省职业教育教学成果一等奖、2018年教育部全国职业学校教育成果二等奖。 | | | |
| 主要问题和不足 | | | |
|  | | | |
| 改进措施和目标 | | | |
|  | | | |

**现代化学校分项自评概述（序号8，负责人：徐美娟）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **基础能力** | **二级指标** | **1.3 办学机制** |
| **三级指标** | **1.3.2集团化办学** | **自评等级** | **A** |
| **评估标准** | 学校牵头组建市级以上职教集团等办学联合体，集团化办学成效明显。 | | |
| **分 项 自 评 概 述** | | | |
| 主要实践和成效 | | | |
| 2016年，学校**牵头组建南通卫生职业教育集团**，集团吸引了南京中医药大学、上海中山医院、江苏省人民医院、台湾辅英科技大学、国药控股南通有限公司等多家知名高校、医院、企业加盟，共有副理事长单位11家，成员单位21家，顾问单位8家，按照平等、互利、自愿的原则，组成区域性专业型卫生职业人才培养和社会服务联合体，学校被推举为理事长单位。通过集团平台，强化人才培养需求导向，与成员单位互通护理、药学、医学检验技术、康复治疗技术、老年保健和管理等相应专业技术人才供求信息和教育改革信息，构建技能型人才的“供求超市”，缩短“供”、“求”距离，提高院校人才推介与卫技人才招聘效益，学校毕业生就业率达99%以上。同时，依托职业教育集团开展教学科研工作，集团成员之间在成员互派、人员培训、考察学习、课题研究、技术服务、设备共享、产品开发等方面进行资源共享、优势互补、共同发展，实现学生工学交替、教师产学研等多形式教学和产业的深度融合。南通卫生职业教育集团的成立标志着我校卫生职业教育朝着规模化、集约化、连锁化发展迈出新步伐，促进教学链、岗位链和产业链的深度融合。  学校还是全国中医药职业教育集团、江苏医药卫生教育集团、江苏省职业教育学会等集团协会的会员单位。 | | | |
| 主要问题和不足 | | | |
|  | | | |
| 改进措施和目标 | | | |
|  | | | |

**现代化学校分项自评概述（序号9，负责人：徐美娟）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **基础能力** | **二级指标** | **1.3 办学机制** |
| **三级指标** | **1.3.3国际合作** | **自评等级** | **A** |
| **评估标准** | 有健全的国际合作交流机制，国际合作形式多样、内容丰富、成效突出。 | | |
| **分 项 自 评 概 述** | | | |
| 主要实践和成效 | | | |
| 近几年学校重视国际交流合作，定期与境外院校互访互学，交流合作，先后与日本爱全会集团、英国坎特伯雷学院、安格利亚鲁斯金大学社会医疗保健学院、美国威廉宾州大学、澳大利亚莫纳什大学、英国坎布里亚大学、韩国圆光保健大学进行合作，进行考察互访、学术交流、教师研修。近三年派出21名教职工赴国（境）外学习进修考察，10多个国（境）外学校来校访问。  学校以国际化视野和标准审视课程体系，将人员交流、信息交流和观念交流因地制宜地落实在专业建设和人才培养方案上，借鉴国外成功的课程开发经验，对课程引进、消化、吸收与创新，实现提升教学质量的目标。**2016年学校与台湾辅英科技大学签订合作办学协议**，护理、康复两个专业与台湾辅英科技大学开展合作交流，双方互派师生交流学习，学校先后派出6名教师、42名学生到辅英大学考察学习，在文化碰撞中吸取有益的办学经验，不断优化人才培养。2018年，学校积极响应《省政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》要求，与无锡洛匠教育科技有限公司合作，开办了**涉外护理（德语）班，开设了德语课程**，首批18名学生将在毕业后前往德国继续深造、工作。这也是学校吸收西方发达国家先进的护理理念和护理管理模式、拓展护生就业渠道、增加护生就业机会，以更宽广的国际视野，扩大对外合作交流、提升国际化办学水平的一次新的尝试。 | | | |
| 主要问题和不足 | | | |
| 意向性的合作交流仍为主要形式，真正拓展师生的国际交流，特别是在学分互认、学历互认方面合作是今后努力的方向。 | | | |
| 改进措施和目标 | | | |
| 从以下六方面加强合作，一是在互惠互利的基础上全面开展文化交流；二是建立互访制度，制定校际交流计划，不断巩固加深相互了解；三是选派优秀学生开展修学旅行；四是聘请外教来校任教；五是选派优秀教师赴合作学校参加培训；六是引进多项国际通用职业资格证书。 | | | |

**现代化学校分项自评概述（序号10，负责人:梁同波）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **人才培养** | **二级指标** | **2.1 德育工作** |
| **三级指标** | **2.1.1道德素质培养** | **自评等级** | **A** |
| **评估标准** | 学校高度重视学生道德素质的培养，将德育融入教育教学的全过程。开设融入中华优秀传统文化的地方课程、校本课程。积极开展特色鲜明、形式多样的德育活动。 | | |
| **分 项 自 评 概 述** | | | |
| 主要实践和成效 | | | |
| 学校坚持立德树人，不断完善育人机制，把社会主义核心价值观融入人才培养的全过程。按照实施性人才培养方案，开足德育课程，配齐德育师资，建有德育名师团队。结合学校特点，紧紧围绕立德树人，优化二级管理，推进“三全”育人，做实“四自”教育，突出“五维”建构，将德育融入教育教学全过程。  结合学校具体德育实践，凝练了校本特色的体臣精神和南丁格尔精神，编写**《体臣精神读本》、《专业认知教育读本》、《至善教育学生读本》3册德育校本教材，**并开设人文护理、人际沟通、音乐欣赏、美术等多门选修课，充分调动了学生学习积极性主动性，对于提升学生的综合素养起到了不可或缺的作用。  根据时事形势和上级要求，从学校到班级开展主题德育活动。每年开展校园文化节、班级风采大赛、512“天使”护生系列评选、十八岁成人仪式等多个大型德育活动。近两年结合十九大精神、中华优秀传统文化进校园工作部署，通过讲座、报告会、主题展板等多种形式开展德育工作。学校在作为江苏联合职业技术学院学指委第二分会会长单位期间，学校德育工作发挥了带头和辐射效应。 | | | |
| 主要问题和不足 | | | |
| 还需要进一步推进德育品牌建设 | | | |
| 改进措施和目标 | | | |
| 在学生道德素质发展方面充分发挥全员育人的机制，制定学校全员育人工作考评细则，实现人人都是德育人的目标。 | | | |

**现代化学校分项自评概述（序号11，负责人：梁同波）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **人才培养** | **二级指标** | **2.1 德育工作** |
| **三级指标** | **2.1.2职业精神培养** | **自评等级** | **A** |
| **评估标准** | 学校高度重视学生职业精神的培育，把提高学生职业技能和培养职业精神高度融合。通过各种形式和多种渠道培养学生良好的职业道德，引导学生牢固树立立足岗位、增强本领、服务群众、奉献社会的职业理想。 | | |
| **分 项 自 评 概 述** | | | |
| 主要实践和成效 | | | |
| 学校高度重视校园文化与企业文化的融合，加强职业指导和工匠精神培养，把提高学生职业技能和培养职业精神高度融合，培养敬业守信、精益求精的工匠精神。新生入校伊始，开展内容丰富、形式生动多样的专业认知活动，分学期安排课程见习，寒暑假安排学生参加社会实践，组织学生去社区、儿童福利院、敬老院等地用专业知识参与公益活动，逐步形成了常态化、长效化的职业精神培育机制。  在高职一年级开设《职业生涯规划与就业创业》课，注重从一进校就稳固职业目标，定好职业规划。在高年级学生中开展《职业生涯规划设计》和《就业面试技巧》讲座；每年组织实习生参加两场学校就业招聘会；组织技能大赛；邀请企业专家来校讲座，开设优秀毕业生事迹展览等，提升学生的职业精神和职业理想。  学校现有34个学生社团，学生参与率90%以上。近年来，我校学生在联院学生职业生涯规划设计大赛和省创业创新大赛中多次获奖。我校2010届中职护理专业毕业生**李楠楠在平凡的护理院工作岗位上用青春诠释“90后”的担当，2018年1月当选为第十三届全国人民代表大会代表。**学校更是注重发挥优秀学生的典型辐射作用，邀请其到学校进行弘扬职业精神专场讲座，在校学生深受鼓舞。 | | | |
| 主要问题和不足 | | | |
| 对优秀典型挖掘、宣传不够 | | | |
| 改进措施和目标 | | | |
| 充分利用校友会、道德讲堂等平台，进一步挖掘本校先进典型，用身边人讲身边事，引导在校生不断奋发努力，自强自立。 | | | |

**现代化学校分项自评概述（序号12，负责人：梁同波）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **人才培养** | **二级指标** | **2.1 德育工作** |
| **三级指标** | **2.1.3心理健康教育** | **自评等级** | **A** |
| **评估标准** | 学校高度重视学生的心理健康教育，有一支心理健康教育团队和标准化的心理辅导室，建立学生心理健康档案、心理危机干预应急预案，积极开展心理健康教育和心理辅导。 | | |
| **分 项 自 评 概 述** | | | |
| 主要实践和成效 | | | |
| 学校高度重视学生心理健康教育工作，把心理健康教育工作作为学校德育工作的重要方面，扎实推进心理健康教育工作。**学校拥有标准化心理健康教育中心，**设有心理咨询接待室、面询室、放松室、宣泄室等四个功能室。有专兼职师资队伍，**学校教师中有国家二级心理咨询师5名，**聘请南通大学、南通科技学院等单位的专家为顾问来校指导，给教师、辅导员、班主任提供心理健康知识培训。  学校心理健康教育中心负责全面规划、指导心理危机干预工作，为重大危机事件的处理做出决策。心理健康教育工作领导小组每年专题研究学生心理健康教育工作。先后制定了《南通卫生高职校心理健康教育工作实施方案》、《南通卫生高职校学生心理危机干预应急预案》、《关于建立班级心理委员制度的通知》等多项工作制度，为每名来访学生建立心理健康档案。  近年来，组织心理老师20余人次参加南通市大中专院校心理沙龙讲座、外出参加交流学习等活动，学生心理协会能在中心老师的指导下开展心理辅导活动，普及心理健康知识，提高学生心理健康意识和素质，协助组织了5.25心理健康月等主题活动。包括举办心理讲座、心理专题片展播、手语表演、心理情景剧大赛等。 | | | |
| 主要问题和不足 | | | |
| 系部层面的心理健康教育工作稍显薄弱。 | | | |
| 改进措施和目标 | | | |
| 成立系部心理辅导站，进一步加强和改进学生心理健康教育工作。 | | | |

**现代化学校分项自评概述（序号13，负责人 季诚 毛春芳 葛乃贵 ）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **人才培养** | **二级指标** | **2.2 专业建设** |
| **三级指标** | **2.2.1建设规划** | **自评等级** | **A** |
| **评估标准** | 学校专业建设规划制订程序科学、论证充分。专业建设目标明确，符合行业和地区发展需求，充分体现专业特色和专业优势。 | | |
| **分 项 自 评 概 述** | | | |
| 主要实践和成效 | | | |
| 学校依据办学定位、办学实际，结合全国护理事业发展规划（2014-2020）、中国医药健康服务发展规划（2016-2020））和我省医药卫生事业发展的需要，科学规范地制订了“十三五”各专业建设发展规划。学校校企合作委员会、专业建设委员会，广泛进行社会调查并多方征求意见，做好人才需求预测分析,在充分分析时代背景社会需求的基础上，近年新增专业4个。现有高职专业9个、中职专业3个，其中护理专业为省级品牌专业，药学、医学检验技术专业为省级特色专业，康复治疗技术专业为南通市首批“现代学徒制”人才培养模式试点专业。建成护理、药学2个省级现代化专业群，护理实训基地为省级高水平示范性实训基地、现代化实训基地，药学实训基地为省级高水平示范性实训基地、市级现代化实训基地，康复实训基地为央财资助实训基地。  学校根据专业五年发展规划有计划地稳步推进，促使专业建设年度目标达成。充分发挥骨干专业优势，以护理专业的品牌优势，带动助产和老年保健与管理专业的发展,有温度的德技并修人才培养，满足医疗卫生行业和国家二胎政策放宽、人口老龄化社会专业人才需求，服务于社会；以药学专业的特色优势带动药品经营与管理、中药学等药学类集群的发展；中医养生保健专业对接现代健康服务业领域；康复治疗技术专业为国家级首批“现代学徒制”人才培养模式试点专业。学校每年年底在卫计委目标考核中均获肯定。学校专业建设目标明确、可行性强，措施有力、达成度高。 | | | |
| 主要问题和不足 | | | |
|  | | | |
| 改进措施和目标 | | | |
|  | | | |

**现代化学校分项自评概述（序号14，负责人 季诚 毛春芳 葛乃贵）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **人才培养** | **二级指标** | **2.2 专业建设** |
| **三级指标** | **2.2.2专业群构建** | **自评等级** | **A** |
| **评估标准** | 专业群建设列入学校重点建设规划。专业群构建合理，建设成效明显，有2个以上省级现代化专业群。 | | |
| **分 项 自 评 概 述** | | | |
| 主要实践和成效 | | | |
| 专业群建设工作在学校“十三五”发展规划中，作为重点工作推进，对专业结构进一步调整优化，深入开展专业群设置与建设调研，根据学校专业发展优势和健康产业需求，对专业结构进一步调整优化，以省级品牌专业和特色专业为核心，融合护理、老年保健、助产专业资源组建护理专业群；融合药学、中药学、药品经营与管理专业资源组建药学专业群；努力构建以康复、养老、中医保健为特色的康复专业群。以核心专业为引领，各专业目标明确、优势互补，促进专业群与区域医药卫生行业产业的紧密对接，服务南通，辐射周边省市的大健康事业发展。  **护理专业群2017年通过省级验收**,以护理专业的品牌优势，带动助产和老年保健与管理专业的发展，服务南通，辐射周边的大健康事业发展；**药学专业群2018年通过省级验收，**以药学专业的特色优势，引领药学、中药学、药品经营与管理专业的发展。  学校专业群的建设使教育资源优化整合与共享，既拓展了护理、药学品牌、特色专业的建设，发挥了优势专业的引领辐射作用，又促进相关专业尤其是新兴专业的提升。同时也促进了专业间形成合力，充分彰显了专业的集群优势，提升了服务产业的能力，增进了与区域医药卫生行业产业的紧密对接，培养满足南通市及周边地区对医药卫生人才的需求。我校护理专业群和药学专业群办出了特色，增强了核心竞争力，提高了学校的知名度和社会影响力。 | | | |
| 主要问题和不足 | | | |
|  | | | |
| 改进措施和目标 | | | |
|  | | | |

**现代化学校分项自评概述（序号15，负责人 季诚 毛春芳 葛乃贵）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **人才培养** | **二级指标** | **2.2 专业建设** |
| **三级指标** | **2.2.3实训基地** | **自评等级** | **B** |
| **评估标准** | 实训基地布局合理，设施设备与专业课程匹配度高，能满足学生实践教学需要。校企共建，有多个深度合作的实训实习基地。有2个以上省级现代化实训基地。 | | |
| **分 项 自 评 概 述** | | | |
| 主要实践和成效 | | | |
| 学校在新校区建设之际，对校内实训基地进行统筹规划，校内实训基地布局，按照医院、药企、社区卫生、老年服务等机构功能、布局、流程等特点，护理、康复、农医专业突出情景，药学、检验专业突出项目，形成具有鲜明专业特色的护理、药学、检验、康复、农医五大类校内实践基地。学校以培养高素质的技术技能型人才、创新型人才、创业型人才满足地方经济社会发展需要为目标，依据课程改革及实施需要，对接技能大赛、创新创业大赛，建设模拟医药行业场景的仿真模拟实训室，营造与医药行业相衔接的实训文化，配齐配优实训实验设备。实训室布局合理，设置齐全，与专业课程匹配度高，生均仪器设备值1.2万元，2018年新增实训设备(系统)950万元，实训基地除承担校内理论和实践教学外，同时还承担养老护理员、保健按摩师等各级各类的培训和职业技能鉴定，先后承担全国、省及市级技能大赛，具有“教、学、研、训、赛”等多种功能，完全满足实验实训、教学培训、技能鉴定、技能大赛、教学科研、创业孵化项目的需要。  学校在发展校内实训基地的同时，不断开拓校外实训基地，与专业深度合作，为学生充分提供在“做事”中学习的实践场所，学校与126家医院、相关企业签订了校企合作协议。与南通大学附属医院、南通市第一人民医院、国药控股南通有限公司、精华制药集团等数十家行业企业有深度合作。  **目前护理实训基地为省级高水平示范性实训基地、现代化实训基地，药学实训基地为省级高水平示范性实训基地、市级现代化实训基地，康复实训基地为央财资助实训基地。** | | | |
| 主要问题和不足 | | | |
| 到目前为止有一个“省现代化实训基地” | | | |
| 改进措施和目标 | | | |
| 以评促建，努力使已通过市级验收的药学实训基地通过省级验收。 | | | |

**现代化学校分项自评概述（序号16，负责人：张伟 ）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **人才培养** | **二级指标** | **2.3 教学改革** |
| **三级指标** | **2.3.1综合培养** | **自评等级** | **A** |
| **评估标准** | 充分发挥企业在人才培养过程中的作用，校企共同制订实施性人才培养方案，实施校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制人才培养模式。推进中高职人才培养衔接，主干专业已构建与高等职业教育相衔接的课程体系。开展创业创新教育，设立创业创新基金，扶持在校生创业创新实践。 | | |
| **分 项 自 评 概 述** | | | |
| 主要实践和成效 | | | |
| 学校高度重视人才培养质量，深入推进校企合作。学习领会《关于深化产教融合的若干意见》、《关于深化产教融合的实施意见》文件精神，研究落实企业在专业人才培养过程中的主导作用，促进企业需求融入人才培养环节。对接医药卫生行业企业岗位需求和职业标准，遵循卫生职业教育技能人才成长规律，各专业组建由医院、企业专家、骨干技术人员和校内专家组成的专业建设指导委员会，按照**“滚动修订，隔年大修”**的规划，及时召开各专业建设指导委员会会议，从各专业平台课程的课程标准、各平台课程的实验实训课时项目内容、课程见习大纲、跟岗实习大纲、顶岗实习大纲及公共基础课程配置着手，校企共同修订人才培养方案，合作开展教学改革、专业规划、课程设置、教材开发、实习实训等工作。修订中，将江苏省现代化专业群建设标准、现代化实训基地标准、现代化示范性职业学校建设标准的相关内容和现代学徒制试点要求融合到修改内容中。体现医药现代职教理念，具有前瞻性、科学性、实际操作性。  以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为主导，结合医药卫生类专业特点，探索校企招生、人才培养、就业联动机制。学在校企联合招生、一体化育人、现代学徒制等方面初见成效。将专业培养目标、主干课程、就业岗位、校企联合培养模写进各专业招生简章，让学生初步了解专业。与医院、医药企业建立长期联合育人关系，根据各专业特点，构建 “三阶梯”、“五段式”、“双主体、三进阶、习‘贯’始终”等多样化人才培养模式，让学生接触专业、理解专业、融入专业。让学生在学校和企业协调育人中获取知识，练就技能，正在实现从“学生-准职业人-职业人”转变。目前，护理类专业与南通第一人民医院、南通大学附属医院等各大医院护理部开展“三阶梯”工学结合人才培养；药学类专业与南通各大医院药学部、精华制药等医药企业实施“梯次构建，校岗交替，五段递进”人才培养；康复治疗技术专业与南通市第六、第二人民医院康复科开展“双主体、三进阶、习‘贯’始终”现代学徒制试点；针对农村医疗卫生机构基层人才紧缺问题，学校开设农村医学专业，与南通市卫  计委、扬州市卫计委、常州溧阳卫计委、盐城卫计委合作开展“农村医学”订单培养。另外服务“健康江苏”，应对南通地区人口老龄化、推动民生改善、促进社会和谐，学校开设老年保健与管理专业和天润养老集团体开展联合育人；针对国家开放“二胎”政策，开设助产专业，与妇幼保健医疗机构合作，开展助产师培养。**护理“三阶梯”人才培养模式和药学“梯次构建，校岗交替，五段递进”人才培养，分获江苏省教学成果二等奖。康复治疗技术专业‘三进阶、两转变’现代学徒制探索与实践”获江苏省教学成果一等奖，2018年职业教育国家级教学成果二等奖。**有三个专业被评为南通市职业教育校企合作特色组合。  学校与苏州卫生职业技术学院护理系、药学系共建中高职衔接合作项目，共同制订了“4+2” 六年人才培养方案，科学对接好中职与高职课程对接。合作以来，**已有146名学生顺利转段，**进入到高职2年（社区、助产方向）和（药学、生物制剂方向）阶段学习。  学校将“三创”教育纳入课程体系，开设了以培养学生“创新”、“创业” 和“创优”能力的《创新与发明》、《就业指导》等校本课程。开辟学生创业工作室，设立创业扶持基金3万元，给予学生创业提供财力支持。鼓励学生参加省、市创新、创业大赛，孵化创业成果。形成了“三创”教育进课程，“三创”活动进社团，“三创”成果进校园的良好氛围。通过创业“课程、社团、大赛”模式，涌现出一批学生创业团队，获市创业大赛一等奖一项，省创业大赛二等奖一项。 | | | |
| 主要问题和不足 | | | |
| 在开展创业创新教育，设立创业创新基金，扶持在校生创业创新实践还存在不足。 | | | |
| 改进措施和目标 | | | |
| 全面开展创新创业教育，培养大学生的创新意识和创业能力。完善创业实践体系，建立创业孵化基地，孵化自主创业实体，实现风险投资家、创业导师团、创客大学生等群体的集聚。 | | | |

**现代化学校分项自评概述（序号17，负责人：张伟 ）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **人才培养** | **二级指标** | **2.3 教学改革** |
| **三级指标** | **2.3.2课程开发** | **自评等级** | **A** |
| **评估标准** | 深化课程改革，建立课程资源开发机制。所有课程有完善的课程标准或教学要求。主干专业（群）有内容丰富的教学资源库，主编3本以上国规或省规教材，开发5门以上校本专业技术课程，建成市级以上精品课程或共享网络课程不少于5门。 | | |
| **分 项 自 评 概 述** | | | |
| 主要实践和成效 | | | |
| 根据《南通卫生高职校课程改革实施意见》和《南通卫生高职校课程资源库开发管理办法》，明确了课程教学改革及校本资源库开发建设的方法和途径。教师积极运用职教新课程理念，开展基于信息化环境下的课堂教学改革，形成了项目教学、情景教学、“教学做合一”教学典型案例，不断深化课程教学改革。  课程标准是学校实施课程教学工作，统一课程教学质量标准的主要依据。以2017版各专业实施性人才培养方案为标准，组织发动全体教师参与课标的讨论，推选骨干教师执笔起草，反复修改，形成2017版各专业基础课程及专业核心课程课程标准共计120多门。课标颁布后，组织同课程教师学习课程标准，依据课程标准选用教材，确定教学内容，制定授课计划，组织实施教学。  学校以智慧校园建设为依托，建有校级网络资源库和网络教学平台，数字化资源达1T左右。专业群内教师全部开设网络资源库和教学空间。教师在新课改理念下教师积极参与资源库建设，自行制作多媒体教学课件、教学设计、教学视频、“微课”等资源，实现公共资源、校本资源的共建共享。学校组织企业专家一起合作开发专业课的校本课程，形成了重视人文情怀、重视实践应用、重视个性发展、符合医药卫生事业发展要求的应用课程模块。**主编“十二五”省规教材3本，开发校本教材18门。**学校不断完善精品课程建设。现建有**省教科院精品课程1门、省联院精品课程3门，市级精品课程6门，**校级精品课程8门。 | | | |
| 主要问题和不足 | | | |
|  | | | |
| 改进措施和目标 | | | |
|  | | | |

**现代化学校分项自评概述（序号18，负责人：张伟）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **人才培养** | **二级指标** | **2.3 教学改革** |
| **三级指标** | **2.3.3教学模式** | **自评等级** | **A** |
| **评估标准** | 推进教学模式改革，探索符合专业特点、适应教学内容的教学方法。推进信息技术与教学深度融合，信息技术在教学实践中广泛应用。重视实践性教学环节，校企合作系统设计、共同完成实训实习，强化以育人为目标的实习实训综合考核评价。 | | |
| **分 项 自 评 概 述** | | | |
| 主要实践和成效 | | | |
| 学校积极推行**“限时讲授、合作学习、踊跃展示”**的课堂学习模式。推进信息技术与教学深度融合，加强教师信息化理论和技术培训。开展教学干部课堂教学经验总结交流活动。教学干部带头展示近两学年来基于信息化背景下的“课前、课中、课后”课堂教学实际做法、心得体会、经验得失，推进教学模式改革。通过开展“三覆盖、三提升”的课堂教学比赛和信息化教学大赛等，全面推进信息技术与教学的融合，打造智慧云桌面，开通“泛雅”网路教学平台，激励教师运用现代信息技术手段实施教学，打造信息化环境下的**“做、学、教”一体的医学教学新课堂**。  积极推进信息技术与教学深度融合，加强教师信息化理论和技术培训，近年来教师积极参加国、省、市信息化教学大赛、“微课”大赛等，以赛促教、以赛促研，提升教师队伍的信息化水平。获全国信息化教学大赛一等奖1项，三等奖1项；江苏省职业学校教学大赛（信息化教学）大赛一等奖4项，二等奖5项，三等奖7项，获省“微课”大赛一等奖1项，二等奖2项，三等奖4项。被评为江苏省职业学校信息化教学大赛先进单位。信息技术和教学成果在实践教学实践中广泛应用。  学校实践教学保障体质完善，校企合作共同编制了《南通卫生高职校实践教学管理规定》、《南通卫生高职校学生顶岗实习管理办法》等，对实验实训教学、集中见习及强训课程、顶岗实习课程等实践教学进行规范管理。运用 “实验室管理与服务工作平台”对实验实训课教学计划、实验实训耗材、技能教学开展、过程监管、实习实训评价考核等进行信息化管理。构建了立体型的实践教学体系，建立了与临床技术要求、操作流程、管理规范、设备水平同步的实训装备标准体系。遵循职业教育“五对接”原则，开展实践教学，建立评价主体多元、方式多样的评价体系，重视过程性评价和形成性评价，对接职业资格标准，强化综合实践能力考核。 | | | |
| 主要问题和不足 | | | |
| 信息技术在教学实践中广泛应用的创新研究不够 | | | |
| 改进措施和目标 | | | |
| 以教学大赛为抓手，以赛促教，以赛促研，促进信息技术与教学的深度融合。 | | | |

**现代化学校分项自评概述（序号19，负责人：陈玉萍）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **队伍建设** | **二级指标** | **3.1 管理团队** |
| **三级指标** | **3.1.1领导班子** | **自评等级** | **A** |
| **评估标准** | 学校领导班子成员素质高，综合能力强，具有先进的教育理念，有较强的决策能力、管理能力和科研能力，教职工测评满意度高。 | | |
| **分 项 自 评 概 述** | | | |
| 主要实践和成效 | | | |
| 学校领导班子深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想和十九大报告精神，坚持高质量办好卫生职业教育。班子成员政治及业务素养高，团结务实，切实落实好主体责任和“一岗双责”；成员富有凝聚力、战斗力，注重学习，更新知识，提升理念，锐意改革，开拓创新，提高班子执政驾驭能力、科学决策能力、开拓创新能力和艰苦创业能力，提升党政决策和规章制度的执行力，优化校领导的整体素质。班子成员具有多岗位管理经验，多人次参加高层次培训，具有科学发展的战略思维和发展方略，具有国际发展视野，能够团结和带领全校教职工在学校各项事业发展中不断进取。成员中有国家自然科学基金项目主持人、国家教学成果奖获得者、硕士生导师。校领导班子本科学历占比100%，具有硕士研究生学历（学位）占57%，高级职称占比57%；班子成员在省级以上刊物发表教育教学相关论文累计18篇，主持并结题省级以上课题6项，多人多次考核优秀。在上级主管部门和组织部门进行的年度考核中，群众满意率年均在90%以上。 | | | |
| 主要问题和不足 | | | |
|  | | | |
| 改进措施和目标 | | | |
|  | | | |

**现代化学校分项自评概述（序号20，负责人：陈玉萍 ）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **队伍建设** | **二级指标** | **3.1 管理团队** |
| **三级指标** | **3.1.2中层管理团队** | **自评等级** | **A** |
| **评估标准** | 学校中层管理队伍选拔任用机制健全，程序规范，重视中层干部的培养、提升和考核，充分激发管理人员的积极性。学校管理团队整体素质高、综合能力强。 | | |
| **分 项 自 评 概 述** | | | |
| 主要实践和成效 | | | |
| 学校共设有18个教学和行政管理部门。34名中层干部组成的管理团队，整体素质高、综合能力强。建立健全干部任用选拔机制，选拔优秀教职工进入干部队伍，开展干部系统化教育培训，提升中层干部组织管理能力、服务大局能力、依法行政能力、信息化应用能力和应对复杂局面能力。结合岗位设置，探索实施中层干部考核和评聘制度，推行以年度工作实绩考核、动态跟踪管理考核、民主测评相结合的综合考核评价办法，使中层团队正确认识权利，准确找准位置，突出学习观念，强化责任意识、政治意识、使命意识、团结意识和廉洁意识。每学期均开展党委中心组、中层及以上干部、党员、教职工培训学习，中层管理队伍执行力高，考核结果客观、公正、激发干劲。  学校中层干部具有良好的专业能力，中层管理队伍的年龄、学历、职称、专业结构合理，本科学历占比100%，**具有高级职称占比65.7%，硕士研究生学历（学位）占比40%；**具备较强的执行能力、学习能力，学校管理组织体系和运行机制运行高效、运转协调、关系顺畅、充满活力。 | | | |
| 主要问题和不足 | | | |
| 中层管理团队的系统培养有待进一步加强。 | | | |
| 改进措施和目标 | | | |
| 不断加强干部队伍梯队建设，注重德、能、勤、绩、廉等素养的系统培养培训，打造过硬的后备干部队伍。 | | | |

**现代化学校分项自评概述（序号21，负责人：邱训娟）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **队伍建设** | **二级指标** | **3.2 教学团队** |
| **三级指标** | **3.2.1教师素质** | **自评等级** | **A** |
| **评估标准** | 学校重视教师队伍建设，积极开展师德建设活动，有师资队伍建设规划，措施得力，形成了一支专兼结合、结构合理、科研能力强、整体素质高的教师队伍。重视教师培训、进修和教师下企业实践工作。 | | |
| **分 项 自 评 概 述** | | | |
| 主要实践和成效 | | | |
| 学校制定“十三五”师资建设规划、分年度计划，建立了一整套切合实际又彰显特色的教师队伍建设管理、人才培养引进制度。健全师德诚信档案制度，开展师德教育活动，强化教师的职业道德建设，引导教师树立正确的教育观、质量观和人才观。教师队伍学历、职称、年龄及专兼结构合理，学校现有专任教师293人，本科及以上占比100%；其中**硕士研究生126人，占比43.00%。高级职称教师96人（其中有硕士研究生导师2名），占比达32.76%**以上；**专任专业课教师216人，占专任教师的比例73.72%**；专任专业课教师“双师型”152人，占专业教师比例70.37%。兼职教师96人，占学校专业教师比例30.77%，均具有本科及以上学历、技师以上职业资格或中级技术职称。**教师教育技术职业能力考核通过率93.77%。**修订教科研奖励资助办法，加大激励教师积极开展教研教改力度，实施现代学徒制试点改革、信息化教学及网络课程建设等，取得良好成效。近三年，学校教师在省级以上杂志发表论文247篇，其中核心期刊54篇（SCI 4篇）。获全国信息化教学大赛一等奖1项，三等奖1项；**江苏省职业学校教学大赛（信息化教学）大赛一等奖4项，二等奖5项，三等奖7项，**获省“微课”大赛一等奖1项，二等奖2项，三等奖4项；被评为**江苏省职业学校信息化教学大赛先进单位**。  学校实施教师全员、分层培训提高工程及青蓝工程。近三年，校培参训率平均达100%，**省培参训率达38.9%，**新教师师徒结对率100%。开展校企合作，成立现代化职教集团。学校与126家医院、企业建立了良好的合作关系，开发了众多教师专业实践、科研基地，有计划地安排专业教师下临床、下企业，**专业教师每五年到企业实践累计达到6个月。**学校形成了一支数量充足、以专为主、专兼结合、结构合理、科研能力强、整体素质高的教师队伍。 | | | |
| 主要问题和不足 | | | |
| 双师型教师结构不够合理。 | | | |
| 改进措施和目标 | | | |
| 进一步充实专业教师队伍，积极推进教师专业实践，有效落实《专业教师临床实践管理办法（试行）》，提升教师的双师素质。 | | | |

**现代化学校分项自评概述（序号22，负责人：邱训娟）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **队伍建设** | **二级指标** | **3.2 教学团队** |
| **三级指标** | **3.2.2名师骨干** | **自评等级** | **A** |
| **评估标准** | 学校有省级特级教师、职教领军人才、职业教育教科研中心组成员或名师工作室，有市级以上学科（专业）带头人等。名师骨干在省市重点项目建设中充分发挥积极作用，有省级以上教科研成果或项目，有省教育教学竞赛二等奖以上奖项。 | | |
| **分 项 自 评 概 述** | | | |
| 主要实践和成效 | | | |
| 学校认真实施南通市“十三五”科教人才强卫工程，重视高层次人才引进培养，在人才机制、人才引进、资金支持、项目引导、荣誉奖励等方面加大人才培养及引进的力度。进一步完善《学校教职工学历提升办法》，鼓励教职工带薪进行学历提升。近三年，学校自主培养博士1名，硕士11名。拟制了高层次人才引进办法，积极开辟人才引进绿色通道，为高学历、高层次人才提供安家费、科研启动经费，协助家属安置，三年来引进副高职称1人，硕士研究生20名。实施省、市、校名师分层培养措施，成功创建一支由教学名师、专业带头人、教学能手等组成的名师骨干队伍。**有市省级教学名师33人：**其中市226第二层次人才1人，226第二层次培养对象2人、第三层次培养对象2人；省名师工作室领衔人2人；市高校教学名师3人；省高校青蓝工程优秀青年骨干教师1人；省高校青蓝工程优秀青年骨干教师培养对象3人；联院专业（学科）带头人6人；市“十三五”科教人才强卫工程学科带头人3人，重点人才、青年人才2人；拥有省中心组成员5人，市中心组成员18人，其他各级各类专业委员会主任委员、副主任委员、秘书长、常务理事等若干人。**建成省级名师工作室2个，市级现代学徒制“技能大师工作室”1个，校级名师工作室6个**。  学校名师骨干队伍积极参与江苏省指导性人才培养方案制定、课程标准制定、学业水平测试题库建设，在现代化专业群、现代化示范性建设评估之中发挥了重要作用。近五年，**名师骨干队伍中获国家级教学成果奖二等奖1项，省级教学成果奖6个（其中省职教成果一等奖1个、二等奖1个）；省以上教科研课题7个；省级以上教育教学竞赛二等奖以上14项。** | | | |
| 主要问题和不足 | | | |
| 博士研究生等高层次高学历人才数量不足。 | | | |
| 改进措施和目标 | | | |
| 进一步健全和完善教师队伍建设的机制，通过内部培养或招聘调入的方式来引进高层次高学历人才；完善教师个人培养方案，着重培养校内名师骨干成为省教学名师、学科带头人。 | | | |

**现代化学校分项自评概述（序号23 负责人：曹露露）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | 4 基础能力 | **二级指标** | 4.1 制度建设 |
| **三级指标** | 4.1.1学校章程 | **自评等级** | A |
| **评估标准** | 学校章程按规定程序制订、修订、核准和发布，内容完整，符合法律法规。章程适应现代职业教育改革发展要求，体现学校特色。 | | |
| **分 项 自 评 概 述** | | | |
| 主要实践和成效 | | | |
| 学校根据现代职业教育改革发展的要求，遵循合法、人本、务实和发展的原则，成立具有广泛性和专业性的学校章程起草组织。在充分调研的基础上，认真梳理职业教育的法律法规，研究分析学校的发展历史、现状、发展方向、办学特色和发展定位，凝聚教师、学生、家长、教育管理部门和社会等各方共识，制订了学校章程初稿，通过教职工代表大会讨论通过，报南通市教育局和南通市卫生计划生育委员会备案。  学校章程内容主要包括总则、学校的义务与权利、组织机构和管理体制、教职工代表大会，教务教学管理、科研管理、学生管理、经费与资产管理、学校标识等十二个章节，突出了党委对学校工作的全面领导，结合江苏联合职业技术学院章程的要求，规定了具有“五年一贯制”的办学性质，办学目标和教育教学要求，同时充分体现了以人为本的理念，为教职工和学生成长和发展提供了制度保证。 | | | |
| 主要问题和不足 | | | |
|  | | | |
| 改进措施和目标 | | | |
|  | | | |

**现代化学校分项自评概述（序号24 负责人：曹露露）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | 4 基础能力 | **二级指标** | 4.1 制度建设 |
| **三级指标** | 4.1.2 制度体系 | **自评等级** | A |
| **评估标准** | 学校各项规章制度健全，内容体现国家和省相关政策、法规要求和学校特点，且能按议事规则和办事程序及时更新。 | | |
| **分 项 自 评 概 述** | | | |
| 主要实践和成效 | | | |
| 学校以章程为核心，从行政管理、党风廉政建设、教学督导管理、学生管理、招生就业管理、科研管理、后勤管理、财务管理、人事管理、安全管理、人才管理等十二方面建立健全各项规章制度，规范办事程序，同时还将岗位职责和重点制度上墙，以做到有章可循，有据可依。  十八大以来，根据全面加强党的建设，特别是十九大以后，以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面从严治党和中央八项规定的要求，我校对以往的制度进行进一步的修订，完善了党委会议事规则和校长办公会议事规则，出台《领导干部谈心谈话制度》，并对公务接待、公车使用、行风建设和勤俭节约等方面的规定做了进一步的补充要求，促使教职工强化纪律意识，牢记纪律要求，严格遵纪守法。此外，我校于2015编制《部门管理制度》（单行本），2018年编制《行政部门管理制度汇编》，方便教职工查阅。 | | | |
| 主要问题和不足 | | | |
|  | | | |
| 改进措施和目标 | | | |
|  | | | |

**现代化学校分项自评概述（序号25 负责人：曹露露）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | 4 基础能力 | **二级指标** | 4.1 制度建设 |
| **三级指标** | 4.1.3 制度实施 | **自评等级** | A |
| **评估标准** | 学校内部机构健全、职责明确、运行顺畅、执行力度强。建立有效的问责机制，反馈渠道畅通。 | | |
| **分 项 自 评 概 述** | | | |
| 主要实践和成效 | | | |
| 学校实行党委领导下的校长负责制，校系二级管理，形成行政管理、教育教学、后勤服务三大管理体系，共有18个职能部门，部门之间依据办事流程，互相配合、协调高效。学校高度重视招生管理、学生管理、教学管理、后勤管理和财务管理等重要工作规范化制度化建设，积极推进依法治校，不断提升法制化管理水平；各项制度实施主体明确，责任归口明晰，工作流程规范，部门之间团结协作。  认真落实党风廉政建设责任制，依据部门管理制度,实行科室负责人一岗双职责任制,认真执行清单式管理，建立有效的问责机制；认真执行教代会制度，重大事项与重要制度等都要经每年教代会讨论通过；坚持校务公开制度，严格执行中层以上干部述职述廉制度以及年度目标绩效考核制度，及时反馈信息。 | | | |
| 主要问题和不足 | | | |
| 二级管理对校级与系部管理的职责分工不够明确，需要进一步强化，并赋予二级管理部门更多的自主管理权。 | | | |
| 改进措施和目标 | | | |
| 根据职业教育工作的新要求，不断明晰校、系二级管理的内容和职责分工，充分发挥系部基础管理职能作用，不断完善学校二级管理机制。 | | | |

**现代化学校分项自评概述（序号26，负责人：袁俐 ）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **管理成效** | **二级指标** | **4.2 质量监控** |
| **三级指标** | **4.2.1监控体系** | **自评等级** | **A** |
| **评估标准** | 教育教学质量保障与监控体系完善，主要环节均有明确具体的质量标准和工作规范。教育教学质量监测的办法先进，有人才培养质量监控信息化平台。质量监控的组织机构健全，配备专、兼职督导员，有效监控学校教育教学质量和办学成效。 | | |
| **分 项 自 评 概 述** | | | |
| 主要实践和成效 | | | |
| 学校教学质量监控实施“三线”“四维”管理形式。在校长直接领导下，由教学工作线、督导工作线、128值班工作线组成“三线”；由专职督导、主管部门督导、行业督导、家长委员会督导组成“四维”。实施由校、系（部）、教研室实施、相关处室参与、政府-行业-家长共同促进的“协调统一，分级实施，立体交叉、多元监控”的教学质量监控体系，以确保教学质量的不断改进和提升。质量监控有规章，内容涉及教学管理、教学检查、事故认定、评教评学、绩效考核等19项制度,2018年度又完善了《南通卫生高职校日常教学巡查办法》和《专业教师临床实践管理办法》，重申学校《教学事故认定及处理办法》,规范教学流程。使教学管理有“章”，教学组织有“效”，教学考核有“法”。  学校构建了正方软件现代教学管理信息系统和数字化教学质量监控系统，形成了智慧化的评教、评学、教学管理一体的人才培养质量监控信息化平台。基于“正方软件现代教学管理信息系统”所进行的网上评教评学活动，能让每位学生、每位任课教师参与其中，评教、评学达成100%覆盖，实现了数字化评教、评学的客观性和可信性的统一。同时又使得后续的跟踪性督导 “有的放矢”，形成了诊断和改进的“闭环”；学校数字化教育信息监控系统已覆盖整个教学区，能动态显示教学过程以及学生状况，并且监控系统已连接手机APP，监控平台融入了移动智能化元素，使手机远程监控已成为可能。  学校配有专职督导3人，兼职督导2人，专兼职督导联动，有效监控学校教育教学质量，手机数字监控系统的辅助，也为专兼职督导能够随时、随地的进行教学监控提供了平台。每年开好新生家长会实习生家长会和毕业生家长会，定期进行以校风教风为主题的家长问卷调查，多方听取意见，改进工作，努力提高质量。 | | | |
| 主要问题和不足 | | | |
|  | | | |
| 改进措施和目标 | | | |
|  | | | |

**现代化学校分项自评概述（序号27，负责人：袁俐 ）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **管理成效** | **二级指标** | **4.2 质量监控** |
| **三级指标** | **4.2.2监控措施** | **自评等级** | **A** |
| **评估标准** | 建立了以学校为核心、第三方参与质量评价、反馈和改进机制，运行良好。教学工作诊断和改进措施有力，教学过程、教学质量和办学成效动态数据采集与结果分析科学有效。每年开展新生素质调研和毕业生跟踪调查，形成调查报告，为学校决策服务。每年定期在校园网上发布教育质量年度报告，接受社会监督。 | | |
| **分 项 自 评 概 述** | | | |
| 主要实践和成效 | | | |
| 学校定期召开行业专家座谈会，评估人才培养质量，谋划人才提升策略。行业主管部门（市卫计委、市教委、省联院）、用人单位、行业骨干、联合办学院校、学生家长等社会评价有反馈-有分析-有整改，社会对学校办学能力的认可度较高，社会评价满意率均在90%以上。其中卫计委组织随机教学统计结果学生满意率达99.5%。分布在各班的学生信息员，使教学运行、教学效果、教学需求等信息反馈得以全面渗透。  学校实施“全员、全面、全程”教学质控管理，制定了教诊改工作方案，建立了常态化人才培养质量保证机制。形成了每日巡查、周会点评、每周通报、每月小结、年初计划、中期汇报、年终总结等督查制度。常规督查、联合巡查、专项检查齐头并进。网上评价、网下调研、跟踪性督查多元组合，诊断与整改同步。实现了评教、评学的信息化、智能化、全覆盖。管理干部深入一线，坚持随堂听课，抓质量，促诊改。督导室网站监控信息反馈及时、完整。（<http://nttcwx20.nttcwx.com/>）。  学校每年进行新生素质调研、毕业生跟踪性调查以及用人单位调研活动，调研报告有分析、有建议，成为了学校人才培养方案滚动修订、学校制度完善的重要依据。  学校教育质量年度报告针对性强，总结成绩、剖析问题、展望发展，内容描述真实、全面，并公开发布于校园网主页，接受社会监督。 | | | |
| 主要问题和不足 | | | |
| 第三方评价目前还受到时间、空间、条件等限制，有待进一步规范 | | | |
| 改进措施和目标 | | | |
| 努力应用大数据理念，构建第三方远程监控评价作用。 | | | |

**现代化学校分项自评概述（序号28，负责人：房加洲）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **管理成效** | **二级指标** | **4.3 文化建设** |
| **三级指标** | **4.3.1核心文化** | **自评等级** | **A** |
| **评估标准** | 学校努力践行社会主义核心价值观，将中华优秀传统文化、现代职教思想、学校历史深度融合。弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，积极推进产业文化进教育、行业文化进校园、企业文化进课堂，并得到师生普遍认同。 | | |
| **分 项 自 评 概 述** | | | |
| 主要实践和成效 | | | |
| 学校高度重视文化育人，注重顶层设计和全员参与，将之纳入“十三五”发展规划，研究制订了《校园文化建设实施方案（2015-2017）》，校园文化建设总体上按照物质文化、精神文化、制度文化、行为文化四个方面分项落实项目负责人和责任部门。进行理想信念教育，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”、增强“四个意识。学校标牌标识齐全美观，南丁格尔雕塑、南丁格尔誓言广告牌、姜体臣雕塑、校训校风石、医学名人雕塑、校史馆（姜体臣纪念馆）、行政楼格言警句牌、医学名人大道、宣传橱窗等形象媒介合理遍布校园，成为文化传播浸润的有效载体。  通过思想教育、德育课堂、专业实践、社会实践、宣传阵地建设，十九大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、“一训三风”深入师生之心，传统文化、产业文化、行业文化传播和实践已成教育教学共识，并在广场、宣传栏等校园醒目位置予以展示，于潜移默化中提升学生爱国、爱岗、人文等综合素养。  学校通过组织承办全国、省、市技能大赛，在全校师生中积极弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。为形成良好的学校形象社会效应，学校高度重视宣传工作，建有信息宣传队伍，每年制定学校宣传工作计划，分解落实宣传工作任务，年末总结考核和表彰，每年均有100余篇次新闻在主流媒体发布。 | | | |
| 主要问题和不足 | | | |
|  | | | |
| 改进措施和目标 | | | |
|  | | | |

**现代化学校分项自评概述（序号29，负责人：房加洲）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **管理成效** | **二级指标** | **4.3 文化建设** |
| **三级指标** | **4.3.2校园环境** | **自评等级** | **A** |
| **评估标准** | 校园环境整洁优美、功能齐全、安全有序、节能环保。有体现地域文化、学校历史和职业精神的标语、雕塑、碑铭、板报、橱窗、图书馆、校史馆、陈列室等。开展融学生思想道德教育和综合职业能力培养于一体、形式多样的校内外教育教学活动。 | | |
| **分 项 自 评 概 述** | | | |
| 主要实践和成效 | | | |
| 学校2014年落成投入使用的英伦风尚的楼宇亮丽别致，环境优美，布局科学合理，功能齐全，节能环保。校园内无线网覆盖，教学场所多媒体设施全覆盖，学校标牌标识齐全美观，南丁格尔雕塑、南丁格尔誓言广告牌、姜体臣雕塑、校训校风石、医学名人雕塑、校史馆（姜体臣纪念馆）、行政楼格言警句牌、医学名人大道、宣传橱窗等形象媒介合理遍布校园，成为文化传播浸润的有效载体。学校建有实体图书馆和数字图书馆，常年向师生开放，**生均图书18册**，五年制高职、中职专业生均专业图书分别为10.4册、21册，**订阅专业期刊近200种，**近三年**每年新购专业图书7500余册**，生均图书及期刊数量达到标准。标准田径场及篮、网、排球场、教职工活动中心、文娱活动厅、校园电视台等科技文体活动场所、设施设备齐全。学校大力加强思想政治教育工作，深入开展思想政治理论课教育教学改革，扎实推进党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑。将南丁格尔精神和体臣精神作为学生培养过程中的特色教育，重点通过入学教育、选修课、班会课，弘扬爱国台胞姜体臣“爱国、创业、厚生”精神；通过人文教育课程设置和实施、文明风采展示活动、“5.12”护士节授帽仪式、毕业典礼宣誓仪式、南丁格尔志愿者服务、认识见习、跟岗实习、社区志愿服务等多种活动形式，提升学生的综合素质。每年开展校级各专业技能竞赛和文明风采大赛，覆盖全体学生。 | | | |
| 主要问题和不足 | | | |
| 校园环境中各种文化景点、载体还需要进一步完善。 | | | |
| 改进措施和目标 | | | |
| 增加校园文化育人的点位和场所，如利用校园路灯杆设计制作刀旗拓展宣传和展示阵地，在校园曲径通幽处设置休闲长椅体现人文关怀营造书香校园等，将校园文化建设的触角延伸到校园的角角落落，更加充分地发挥文化育人功能。同时加强学习和调研，增强专业文化与行业文化的对接和融合。 | | | |

**现代化学校分项自评概述（序号30，负责人:梁同波）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **办学效益** | **二级指标** | **5.1 学生发展** |
| **三级指标** | **5.1.1综合素质** | **自评等级** | **A** |
| **评估标准** | 学生文明礼貌，进取向上，身心健康，具有良好的职业道德、文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力。 | | |
| **分 项 自 评 概 述** | | | |
| 主要实践和成效 | | | |
| 学校能够紧紧围绕立德树人，优化二级管理，推进“三全”育人，做实“四自”教育，突出“五维”建构，将德育融入教育教学全过程，把社会主义核心价值观融入人才培养的全过程。实施综合素养提升计划，注重从德智体美劳等五个方面培育爱心天使、智慧天使、活力天使、优雅天使、灵巧天使；实施操行等第量化考核，从文明礼仪、卫生安全、学习纪律、社会实践等多角度全方位考核评价，促进学生整体面貌积极向上，做到身心健康，自立自强。  学校优化人才培养方案，建立促进学生全面发展的选修课程体系，分学期开设艺术、创业就业、心理健康、护理人文、护理礼仪、护理美德等课程，通过班级文化主题活动、校园艺术节、升国旗仪式、课间操评比、各类评优评先等多种平台促进学生综合素质提升。**全校开设文宣类，艺术类，体育类，志愿服务类，综合类等社团34个。**近三年，社团活动有计划、有总结，**学生参与率均在90%以上**，这些都为提升学生职业道德、文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力提供了重要保障。 | | | |
| 主要问题和不足 | | | |
|  | | | |
| 改进措施和目标 | | | |
|  | | | |

**现代化学校分项自评概述（序号31，负责人 ：梁同波）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **办学效益** | **二级指标** | **5.1 学生发展** |
| **三级指标** | **5.1.2技能水平** | **自评等级** | **A** |
| **评估标准** | 注重学生技术技能培养，95%以上毕业生取得本专业或相关专业国家职业资格四级以上证书或其它相应级别的执业证书。健全技能竞赛长效机制，人人参赛，近三年，学生在省级及以上技能大赛中成绩优异，获得6个以上一等奖奖项。 | | |
| **分 项 自 评 概 述** | | | |
| 主要实践和成效 | | | |
| 为切实提高学生的专业技能，增强学生就业砝码，学校结合新校区建设从组织领导、制度激励、基地和设备保障等方面进行了充分投入，为培养学生的专业技术技能提供系列保障。护理专业五年级学生参加全国护士执业资格考试，连续多年通过率均在99%以上。医药类五年制高职学生全部参加西药药剂员、中药调剂员、医药商品购销员、化学检验工等职业鉴定，**鉴定合格率98%以上**。根据国务院2017年职业资格考试范围的调整，学校将进一步梳理有关专业的参考工种，努力做到双证毕业。  举办技能竞赛，是职业院校实现人才培养目标、深化教学改革、改善师资队伍结构的重要举措，也是检验学校办学水平和办学成效的重要标志。学校以技能竞赛为引领，充分发挥技能竞赛对教学改革的引导作用，注重培养学生的自主学习能力，提高学生实践动手能力，深化了教育教学改革，有效形成“以赛促改、以赛促教、以赛促学”的良好局面。学校把技能大赛纳入年度重点工作和绩效考核，学生全部参加，实现专业、学生、教师的“三覆盖”。**近三年，学校在省级以上技能大赛中共获奖牌43个，其中一等奖9个**。2017、2018年成功承办江苏省职业学校护理技能大赛。2018年承办全国职业院校技能大赛中职护理赛项，学生崔慧娴获一等奖第一名。2018年10月，我校方镱蓉、韩小江、陈玲三名队员在全国康复医疗相关专业学生技能大赛中获康复治疗学组一等奖。 | | | |
| 主要问题和不足 | | | |
| 学生技能水平不均衡 | | | |
| 改进措施和目标 | | | |
| 进一步突出以赛促练，真正实现技能水平的整体提升。 | | | |

**现代化学校分项自评概述（序号32，负责人 ：梁同波）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **办学效益** | **二级指标** | **5.1 学生发展** |
| **三级指标** | **5.1.3竞争能力** | **自评等级** | **A** |
| **评估标准** | 积极开展职业生涯指导和创业创新教育，毕业生就业率和对口就业率高，用人单位评价高。认真挖掘和宣传优秀学生和毕业生典型事迹。定期开展创新、创业等竞赛活动，近三年，学生在省级及以上创新、创业大赛中成绩优异，“文明风采”等竞赛成绩较好。与高校合作实施中高等职业教育衔接培养，对口升学率高、质量好。 | | |
| **分 项 自 评 概 述** | | | |
| 主要实践和成效 | | | |
| 毕业生就业服务体系不断完善，积极开辟多种形式的就业与继续学习渠道，每年开展多种形式的就业创业指导，积极整合资源，拓宽就业渠道，联合崇川区人才服务中心组织大型招聘会。**近三年毕业生就业率98.4%、对口就业率96%，本地就业率94.1%。**  近三年，新增优秀学生典型290人，其中140名优秀学生获国家励志奖学金，149名优秀毕业生被上海著名医院录用，学校对他们的典型事迹进行了宣传。**李楠楠同学毕业后放弃铁饭碗，投身养老事业，被推选为十三届全国人大代表。**  学校重视对学生创新创业意识的培养，通过第二课堂、社团文化节、定期举办职业生涯规划和就业创业指导讲座等形式，积极开展创业创新教育及实践活动。学校重视对学生创新创业意识的培养，通过第二课堂、社团文化节、定期举办职业生涯规划和就业创业指导讲座等形式积极开展创业创新教育及实践活动。近三年学生在省级及以上**创新创业大赛中获得一等奖5项，二等奖3项，三等奖6项，伯乐奖2项**；近三年在“文明风采”大赛中成绩突出，获国赛奖项1个、省级奖项33个。  **学校有中高职衔接培养专业3个，**与苏州卫生职业技术学院护理系、药学系共建中高职衔接合作项目，共同制订了“4+2” 六年人才培养方案，科学对接好中职与高职课程对接。合作以来，已有146名学生顺利转段，进入到高职2年（社区、助产方向）和（药学、生物制剂方向）阶段学习。与南京医科大学合作开设“专接本” 衔接合作项目，升学率100%。 | | | |
| 主要问题和不足 | | | |
|  | | | |
| 改进措施和目标 | | | |
|  | | | |

**现代化学校分项自评概述（序号33，负责人：吴伟 ）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **办学效益** | **二级指标** | **5.2社会贡献** |
| **三级指标** | **5.2.1社会服务** | **自评等级** | **A** |
| **评估标准** | 建有技术应用和服务团队，能与行业企业紧密合作积极开展应用技术研究与新产品、新工艺开发。每年参与生产、咨询和技术服务的项目不少于5个。向社会免费开放社区教育（文化活动中心）服务设施和数字化教育资源，服务企业，服务新农村建设，每年开展送科技进企业和下乡等活动2次以上。面向社会广泛开展职业教育培训，年培训人次不少于全日制在校生数。 | | |
| **分 项 自 评 概 述** | | | |
| 主要实践和成效 | | | |
| 我校重视专业服务团队建设，近年来建有社区卫生服务团队、药学继续教育培训团队、养老志愿者服务团队、社区教育服务团队、南丁格尔志愿者服务团队、社区义诊服务团队、人机对话考试服务团队、社区爱心服务团队等8个技术应用和服务团队。  近三年主办（承办 “住院医师规范化培训、村卫生室合理用药专项培训班、海警卫生员培训班、养老护理员培训班、药械监管综合业务培训班、消毒员、社区全科医学培训” 等）**各类培训项目近20个50余期。**  坚持以人为本，服务周边社区居民的原则，主动向学校周边居民小区免费开放田径场、篮球场、排球场等室外体育设施以及图书馆阅览室等公共服务设施和数字化教育资源。积极主动为社会主义新农村建设服务，开展“职教富民”工程，新开设农村医学专业，每年开展送科技进企业、社区和服务新农村建设等活动每年2次。注重社会培训学员满意度，每次培训都发放社会培训质量调查表，从课程设置、师资水平、培训组织形式、培训质量保证体系、培训效果期望值、后勤保障等多个方面让学员对学校社会培训工作进行反馈。  **面向医药卫生、家政、养老康复等行业企业职业教育培训人数24000余人次（年均培训约8000人次以上），到账资金137万余元。** | | | |
| 主要问题和不足 | | | |
| 二期工程中的职后培训中心尚未建成 | | | |
| 改进措施和目标 | | | |
| 学校与市发改委等部门积极沟通，促使培训大楼早日建成。 | | | |

**现代化学校分项自评概述（序号34，负责人：吴伟）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **办学效益** | **二级指标** | **5.2社会贡献** |
| **三级指标** | **5.2.2社会评价** | **自评等级** | **A** |
| **评估标准** | 通过建立人才培养质量社会评价机制，促进资源共享、提高办学效益、扩大受益面、增强吸引力。定期开展用人单位对学校毕业生的满意度、毕业生家长对学校的满意度、毕业生对学校的满意度调查，用人单位、学生家长、学生满意度均达90%以上。 | | |
| **分 项 自 评 概 述** | | | |
| 主要实践和成效 | | | |
| 学校充分发挥“南通卫生职教集团”理事长单位、全国现代学徒制试点专业、全国技能大赛赛点学校、江苏联合学院护理协作委员会理事长单位等办学优势，紧紧抓住南通社会经济发展的大好机遇，贴近地方经济社会发展的实际需求，集中精力培养生产、管理、经营第一线的急需的高素质的应用型卫生医药人才，积极实施校企合作产教融合策略，与南通市卫计委、南通市民政局、南通市食品药品监督管理局等部门合作建设社会服务基地。基于良好的专业素养、操作技能和综合素质，我校毕业生深受用人单位欢迎，学校通过拓展资源、过程对接、基地建设、就业推荐会等多种途径积极开拓就业市场。  坚持对毕业生开展跟踪调查和就业满意度调查，建立就业学生追踪档案。通过建立人才培养质量社会评价机制，形成优势互补、促进资源共享、提高办学效益、扩大受益面、增强吸引力。强调教书育人、管理育人、服务育人、环境育人的理念，以实际成效提升社会及人民群众对学校办学的满意度。学校年度质量报告显示，**用人单位对学校毕业生满意度94%、毕业生家长对学校满意度92%，毕业生对学校的满意度95%**。 | | | |
| 主要问题和不足 | | | |
| 专业设置与产业需求的吻合度需进一步提高 | | | |
| 改进措施和目标 | | | |
| 进一步提高管理水平和服务意识，提高人才培养质量，增加学校的美誉度。 | | | |

**现代化学校分项自评概述（序号35，负责人：吴伟）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **办学效益** | **二级指标** | **5.2社会贡献** |
| **三级指标** | **5.2.3示范引领** | **自评等级** | **A** |
| **评估标准** | 积极承担或参与政府、行业协（学）会重要项目、政策的研究工作。主动承办各级各类比赛、教育教学活动及本地区职业教育或行业部门职业技能鉴定工作，在人才培养模式创新、中高职衔接培养、专业建设、课程建设、教材建设、师资队伍建设、信息化建设、学校管理和体制机制创新等方面开展对口支援和合作。现代化示范性职业学校建设项目成效显著，直接成果丰富。 | | |
| **分 项 自 评 概 述** | | | |
| 主要实践和成效 | | | |
| 学校先后承担了省教育科学院护理、药剂指导性人才培养方案和主干课程、中医康复保健技能考核标准等3个项目的开发工作，承办了一期全省职教名师工作室研讨会，承办了三期省教育厅高职院校暑期骨干教师培训班。  学校承办各级各类教育教学活动15次以上，已**承办一届全国、两届省级技能大赛护理项目,**并即将承办2019年省和全国护理技能大赛。积极为南通市教育局、民政局、卫计委、食药监督局承办行业大赛。学校注重人才培养模式创新，现代学徒制研究成果获得国家教学成果二等奖、省教学成果一等奖，与苏州卫院开展4+2中高职衔接现代职教体系试点项目初见成效。学校充分发挥江苏省现代化护理、药学两个专业群的辐射作用以及现代化实训基地的带动作用，积极促进专业建设水平的整体提升。注重构建符合职业学校教育现代化发展的服务体系，智慧校园建设卓有成效。**与新疆克州职业技术学校、新疆伊宁卫生学校签署了合作协议，选派优秀教师2名支教，每年为他们开展专业建设、教学技能、实训操作培训活动**，构建优势互补，共建共享共赢的利益共同体。  学校以现代化示范性职业学校建设为抓手，促进“十三五”规划的落地行动，在学校管理、专业建设、人才培养方面成效显著，直接成果丰富。已连续发布多年“学校质量年报”，总结提炼了数十个教学改革、专业建设、校企合作典型案例。 | | | |
| 主要问题和不足 | | | |
|  | | | |
| 改进措施和目标 | | | |
|  | | | |